

Pályázat

a rudabányai Gvadányi József Általános
Iskola
igazgatói beosztására



Vezetői program

1. Helyzetelemzés

Azt, hogy mi a gond, a baj az iskolában, azt könnyen el tudja mondani bárki. Hogy mi a jó az kevésbé jut eszünkbe. Az, hogy miért vannak a problémák eszünkbe se jut, vagy hogyan lehetne megoldást találni rá, szintén nem az első gondolatunk.

Ezért szükséges elvégezni a helyzetelemzést, amelynek fontos szerepe van a helyzetleírás és a célok meghatározása között.

Egyszerű eszközünk a Swot, amely összeköti ismereteinket, felméréseinek, és a kitűzött irányokat. Ezzel az eszközzel kívánok élni én is.

Ahhoz hogy egy intézmény jövőjét tervezni lehessen, ismerni kell a településen betöltött szerepét, társadalmi környezetét, a köznevelésben végbemenő változásokat, folyamatokat, a mikro – és a makro környezetét, mindennapi életét.

Úgy vélem, tíz vezetői munka után mindenképpen számot kell vetni az eltelt idő történéseiről.

A helyzetelemzési folyamat eredményeiből kiindulva lehet célokat, feladatokat kitűzni.

1.1. a. Az intézmény alapadatai

Köznevelési intézmény

Gvadányi József Általános Iskola

Nyilvántartási száma: K10215

Az intézmény nyilvántartásba vételének dátuma: 2013. 08. 27.

Az intézmény létesítő szakmai alapidokumentum kelte: 2023. 08. 28.

Az intézmény megnevezései:

Hivatalos neve: Gvadányi József Általános Iskola

Idegen nyelvű neve: Gvadányi Joseph Grundschule

A köznevelési intézmény feladatellátási helye:

Székhelye: 3733 Rudabánya, Petőfi Sándor utca 22.

Alapító szerv neve: Belügyminisztérium

Alapítói jogkör gyakorlója: miniszter

Alapító székhelye: 1051 Budapest, József Attila utca 2-4.

Fenntartó neve: Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 3700 Kazincbarcika, Mátyás király u. 2/A.

Illetékes tankerület: Kazincbarcikai Tankerületi Központ

A fenntartó képviselőjére jogosult személy: tankerületi igazgató

OM azonosító: 029060

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

Székhely intézmény:

7.1.1 általános iskolai nevelés-oktatás

7.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

7.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

7.1.1.3. nyolc évfolyamok

7.1.1.4. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos. egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhén értelmi fogyatékos)

7.1.1.5. nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német), Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)

7.1.2. egyéb köznevelési feladat: tanulószoba, iskolaotthon

1.1. b. Swot analízis

Az iskola jelenlegi helyzetének felmérésében, a jövő céljainak meghatározásában segítségemre van az elemzés elvégzése. A felmerülő fejlesztési célok halmazából a programcélok felé vezető fő lépésként tekintem át az erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket, veszélyeket.

Erősségek

1. Szakmailag jól képzett, innovatív nevelőtestület
1. Átgondolt alapidokumentumok: helyi tanterv épít a helyi sajátosságokra, tárgyi feltételekre.
2. Jó infrastruktúrájú, felújított korszerű iskolaépület, moderneszközpark
3. Informatikai eszközök tárháza folyamatosan bővül: Lego-robot, drón, 3D nyomtató, tabletek, Okostanterem kialakítása
4. Pályázatokban való részvétel: kiemelten „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű, EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú projektben való részvétel, annak fenntartása.
5. Hagyományörzés: iskolai és bányász hagyományok
6. Külső partnerekkel való együttműködés
7. Külső szakemberek bevonása: zeneoktatás, szociálpedagógus
8. Más köznevelési intézményekkel (óvoda, középiskolák) történő együttműködés
9. Ökoiskolai cím: ökoszemlélet, fenttarthatóságra nevelés széles köre
10. A digitális oktatási időszak elősegítette az informatikai eszközök gyakoribb használatát.

Lehetőségek

1. Rudabánya Város Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye hátrányos helyzetű települése, szerepel a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott települések listáján, továbbá jelentős munkanélküliséggel sújtott település.
2. Az intézmény együttes épületének bővebb kihasználása.
3. Együttműködés társintézményekkel.
4. Az iskola befogadóképességének jobb kihasználtságának növelése.
5. Pályázati lehetőségek még jobb kihasználása.
6. Tehetséggondozás előtérbe helyezése, hangsúlyosabbá tétele.

7. Okostanterem oktatástámogató lehetőségeinek kiaknázása.
8. Segítő szakemberek jelenléte az iskolában: szociálpedagógusok, pedagógiai asszisztensek, iskolaőr, utazó gyógypedagógus.
9. Tantestületi kiégést megelőző programok szervezése.

Gyengeségek

1. Szakos ellátottság hiányosságai
2. Lassan javuló kompetenciaeredmények.
3. A belső ellenőrzési terv végrehajtására jobban figyelni kellene.
4. Gyenge tanulói motiváltság.
5. A szülői kapcsolattartás, kommunikáció, a szülők bevonása az iskolai életbe kevésbé hatékony.
6. A tantárgyfelosztásunk csekély délutáni, tanórán kívüli foglalkozást tartalmaz, tehetséggondozás erősítése
7. A tanulók, családok romló szociokulturális helyzete.
8. Az SNI és BTMN-s tanulók fejlesztő foglalkozása kevesebb órában valósul meg, mint a szakértői véleményben meghatározott, nincs rendelkezésre álló logopédus, iskolapszichológus sem.
9. Iskolai ebédlő hiánya
10. Az iskola épület vízszigetelésének teljes hiánya, egészségtelen levegő.

Veszélyek

1. Magas számú tanulói hiányzás (igazolt, igazolatlan hiányzás együtt)
2. A családok romló anyagi helyzete
3. Pedagógusok száma csekély mértékben nő, szakos ellátottság hiányosságai,
4. A szülők érdektelensége, keveset foglalkoznak, törődnek a gyermekükkel.
5. Motivátlanság: tanulói, szülői
6. Lemorzsolódás lassú csökkenése, újbóli emelkedése
7. A szakemberek hiánya miatt az ellátottság színvonalának csökkenése.
8. Korlátlan, szülői felügyelet nélküli internethasználat.
9. Káros szenvedélyek korai életszakaszban történő megjelenése.
10. A tantestületi klíma jelzi a kiégés veszélyét, érezhető a burnout jele.
11. Higiéniai problémák egyes családoknál.

1.1. c, A Gvadányi József Általános Iskola környezetének bemutatása

A Gvadányi József Általános Iskola a Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei Rudabánya Város egyetlen általános iskolája. Felvételi körzetébe tartozik Rudabánya közigazgatási területén kívül, Felsőtelekes, Alsótelekes, Kánó települések lakóinak gyermekei. A 2023-24-es tanévtől szuhogyi tanulók is íratkoztak be nagy számmal intézményünkbe, mivel a településükön megszűnt a felső tagozatos oktatás.

Rudabánya település ősi bányaváros. Rudabánya Magyarország északkeleti részén a Bükk és az Aggteleki karszt vidékén fekszik, hazánk egyetlen vasércbányájaként vált ismertté. 1967-ben a Vilmos-akna területén találták meg a *Rudapithecus hungaricus* néven megismert ősmajmot, melynek korát 5-10 millió évre becsülik. Magyarország legjelentősebb antropológiai leleteként tartják nyilván. Az emberi törzsfejlődés egyik hiányzó láncszemét találták meg, ennek köszönheti tudományos világhírét. A város szülötte, az iskola névadója Gvadányi József költő.

A település gazdaságilag elmaradott térségben található, a munkanélküliek aránya jóval meghaladja az országos átlagot. Jellemző a csupán közmunkából, munkanélküli járadékából és a szociális támogatásból élő családok magas száma. A vasércbánya bezárásával több, mint ezer munkahely szűnt meg. A néhány szakember az önkormányzatnál talál munkát. A lakóhelyen kívül munkát vállalók aránya viszonylag alacsony, ők főként a magasabban iskolázottak közül kerülnek ki. A munkanélküliségből adódóan folyamatosan megfigyelhető az anyagi háttér romlása az érintett családok körében.

Középiskola nem működik, ezért a végzős diákok főleg Kazincbarcika, kisebb számban Miskolc középfokú oktatási intézményeiben tanulnak tovább. Az elmúlt évek beiskolázási eredményei alapján megállapíthatjuk, hogy végzőseink a törvény előírásoknak megfelelően folytatják középiskolai tanulmányaikat.

Az iskolás tanulók létszáma megközelítőleg 200 fő. Felsőtelekesről, Alsótelekesről és Kánóból is járnak tanulók iskolánkba. A szállításukról az iskolabusz gondoskodik. Más településről bejáró tanulók száma növekvő. A felnőtt lakosság iskolai végzettségét tekintve döntő részben szakmunkás vagy szakképzetlen. Kevés a közép- vagy felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya. A szülők többségének igénye gyermeke minél magasabb szintű iskoláztatása. Ennek érdekében sokszor erőn felüli anyagi terheket is vállalnak.

A településen élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól lényeges eltérést mutat. Az utóbbi években megfigyelhető a veszélyeztetett és hátrányos helyzetben élő tanulók számának gyarapodása.

Az iskola 17 tanteremmel rendelkezik, amelyben informatika szaktanterem, nyelvi labor van. Az intézmény részét képezi a tornacsarnok és az uszoda (jelenleg nem működik), illetve egy Okostanterem: Tudásterem. Az iskola szerkezetére jellemző: alsó tagozaton 4 évfolyam, felső tagozaton is 4 évfolyam van. Jelenleg 8 tanulócsoporthoz működik, minden évfolyamon egy osztály.

A délutáni időszakban tanulóink napköziotthonos, tanulószobai és fejlesztő foglalkozásokon mélyíthetik el tudásukat. A test erősítésére sportkört működtetünk.

Iskolánk lehetőséget ad a német nemzetiségi nyelvoktató programban való részvételre, amelyben választható tárgyként vehetnek részt tanulóink, továbbá a magyar nyelvű roma/cigány népismeret és kézműves foglalkozás oktatására.

Tantestületünk létszáma 11 fő a nevelő oktató munkát segíti 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár.¹

Iskolánk története a régmúltba nyúli vissza. Az egyházak működtették a saját felekezeti iskoláikat.

¹ Gvadányi József Általános Iskola Pedagógiai program

A szülők kérésére 1886/87-ben épült meg a bányatársulati iskola, a mai iskolánk alapja. Az évek folyamán a tanítók és tanulók létszáma folyamatosan nőtt. Az 1900/1901. tanévben már két tanterem lett ez az iskola, 158 tanulóval. 1948-tól közös igazgatás alá kerül a három (a református, a római katolikus és a bányatársulati) iskola. Ebben az évben történt az iskolák államosítása. A kevés tanterem miatt délelőtt és délután is tanítottunk. Kialakult a szakos oktatás. Új szaktanárokkal bővült a tantestületünk. A régi tanerők közül is több tanító tanult tovább, szaktanári képesítést szereztek. Megépült az iskolaépület új szárnya. Minden tanszakot elláttak a szükséges, korszerű felszereléssel, szemléltetési eszközökkel. Évfolyamonként kialakításra került az ének-zene és matematika tagozat. Az edelényi járásban elsőként Rudabányán létesült ének-zene tagozatos osztály. A régi kollégák jó munkájának, és a tanulók szorgalmának köszönhetően a kulturális és tanulmányi versenyeken az iskola diákjai kiemelkedő eredményeket értek el. Igen szépen tükrözte az előbbieket a továbbtanulási felvételek sikeressége². Jelentős változás volt a tornacsarnok, és tanuszoda átadása. A tornacsarnok jelenleg is biztosítja sportolni vágyók számára mozgás örömét, az uszoda azonban néhány év működés után bezárta kapuit. Jelenleg kihasználatlanul áll, várjuk a lehetőségét annak, hogy más működési formában, átalakulva, ismét a tanulói ifjúság rendelkezésére álljon.

Az intézmény mai alakját 2011-ben nyerte el, kibővült a tantermek száma, modern szaktantermek kerültek kialakításra, és az eszközparkja is megpróbált a modern kor követelményeinek megfelelni. Az utóbbi években felújításra került a tornacsarnok tetőzete, az iskola fűtésrendszere, tantermek, tanári szoba bútorzata, sok informatikai újdonság segíti a mindennapi munkát. Nagy hiány azonban a saját ebédlő, ugyanis azzal nem rendelkezik az iskola. Minden nap sajátos tortúra a város távoli pontján található Hotel ebédlőjében megebédeltetni a tanulókat. A pedagógusok számára jelentős munkát ad ennek a feladatnak a megvalósítása. Reményeink szerint kialakításra kerül majd a jövőben egy saját ebédlő, így leegyszerűsödne ez a feladat, megszűnne a mindennapi veszélyhelyzet, ugyanis a tanulókat a közlekedési útvonal mentén kell eljuttatni az ebédlőbe. A forgalmas időben ez súlyos veszélyhelyzet.

Az iskola a mai nevét 2000. október 16-án vette fel. Az iskola fenntartója jelenleg a Kazincbarcikai Tankerületi Központ.

² <https://www.rudabanya.hu/onkormanyzat/intezmenyek/iskola/>

A felvételi körzet településeinek kis diákjai számára 2018-ig működött Felsőtelekesen a Telekes Béla Telephely, azonban csökkenő tanulólétszám miatt az megszüntetésre került. Az ottani iskolások számára a Kazincbarcikai Tankerületi Központ biztosítja a közvetlen, csak általuk igénybe vett iskolabusz járatot, mely jelentősen megkönnyíti a közlekedést, az iskolába járást.

Az iskola szakmai alapidokumentuma szerint alapfeladatai:

- általános iskolai nevelés-oktatás:
 - nappali rendszerű
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - első évfolyamtól 8. évfolyamig

a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos- hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)

- nappali rendszerű
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása
- nappali tagozat
- alsó, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- nemzetiségi nevelés-oktatás – német (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás), magyar8 magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos
- nappali rendszerű
- egyéb foglalkozások: tanulószoba
- iskolai könyvtár: könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el
- mindennapos testnevelés biztosítása
- testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben megállapodás alapján
- iskolaotthon

2. Az Intézmény

2.1. Az iskola tanulói

Az iskola tanulólétszáma 191 tanuló a 2023. évi októberi statisztika szerint. Lányok száma: 103 fő, 7 (3,66%) tanuló integrált SNI igényű, BTMN: 24 fő (12,56%). Meg kell állapítani, hogy több tanuló felülvizsgálata elmaradt az őszi időszakban, mert a szülők nem vitték el a gyermeket a bizottsági vizsgálatra. Két tanuló mozgásszervi fogyatékos, számukra konduktor segítsége adott, azonban az egyik diák súlyos más, fizikális betegségekkel is küzd ezért a szülő egyéni tanrendet kérelmezett számára, amelyet meg is kapott az Oktatási Hivaltól. A szülő, családi problémáira hivatkozva, nem veszi igénybe a konduktori mozgásfejlesztést sem, így a tanuló mozgásállapota nem javul.

Más településről bejáró: 60 fő (31,41%), egyéni tanrend szerint tanuló: 4 (2,09%), hátrányos helyzetű: 33 fő (17,27%), halmozottan hátrányos helyzetű: 93 tanuló (48,69%). Rgyk-s tanuló: 141 (73,82%).

Három tanuló külföldre távozott, ebből kettőnek rendezett a jogviszonya, egy szülő jogilag nem rendezte a gyermek sorsát.

Az alsó tagozaton minden osztályban biztosítunk napközis foglalkozást a délutáni időszakban, hogy megtörténjen a másnapi munkára történő felkészülés. Ezt a foglalkozást minden alsós tanuló igénybe veszi. A felsősök számára két tanulószobai csoportot működtetünk. Sportolási lehetőséget biztosítunk a szabadidős sávban. Az intézményünk 6. évfolyama részt vett úszásoktatáson, mely az edelényi Városi Uszodában történt meg. Két idegen nyelv között választhattak a tanévben is a tanulóink: német és angol nyelv oktatása van. Törekszünk a kompetencia eredmények javítására is, négy évfolyamon tartunk kompetenciafejlesztési foglalkozásokat.

Az első tanuló beilleszkedését folyamatosan segítve, elvégeztük minden tanulónál a Differ-mérést. Folyamatos megfigyeléssel kísérve javasoljuk azoknak a tanulóknak a szüleinek, akik lemaradást mutatnak, hogy végeztessék el a komplex szakértői vizsgálatokat. Nagy hangsúlyt fektetünk a szülők tájékoztatására, hogy gyermekük számára a lehető legjobb oktatást tudjuk biztosítani a szakértői vélemények figyelembevételével.

A magas hiányzási számok csökkentésére törekszünk a szülőkkel való kommunikációra, igyekszünk elérni, hogy minél kevesebb tanuló maradjon otthon. Iskolánkban működik a diákönkormányzat, mely a tanulók érdekvédelmét látja el.

Az diákönkormányzat munkáját egy pedagógus segíti. Segít szervezni a diákközséget, munkaterv alapján a tanulók iskolai életét. Sok programot szerveznek együtt, melynek kiemelkedő alkalma a gyermeknap, amelyet mindig a diákönkormányzat segítségével valósítunk meg. Számos alkalommal szerveznek vetélkedőket, szavazhatnak, véleményt nyilváníthatnak a tanulókat érintő kérdésekben.

2.2. Az iskola nevelőtestülete

Köznevelési jogviszonyban álló: 11 fő pedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár,

Óradók: 4 fő pedagógus, melyből 1 fő vendégtanár státuszú.

A hitoktatást 2 fő hitoktató végzi: katolikus és református.

Intézményünk köznevelési dolgozói: 1 portás, 1 karbantartó, 4 fő takarító.

2.3. 2023-24-es tanév félévi eredményei

A félév végén 188 beírt tanuló van, ebből 101 leány tanuló. Más településről bejáró: 61 fő. Technikai osztályba 3 tanuló került. A félév során 6 tanuló egyéni tanrendet kapott a szülői kérések alapján az Oktatási Hivataltól. Integrált SNI tanulók száma: 7 fő, BTMN-s tanuló 25.

Iskolánkban 37 HH-s, 90 HHH-s gyermek, és 143 Gyvt-s tanuló tanul.

A félév során összesen 15339 órát hiányoztak a tanulók, amely egy főre vonatkoztatva 16 napnak számít. Az igazolatlan hiányzások száma összesen: 1910 óra, 2,04 nap. Sajnos meg kell állapítani, hogy 5 tanuló elérte a 250 vagy több órás hiányzást. A szükséges adminisztratív intézkedéseket megtettük velük kapcsolatban, továbbá a Gyermekjóléti szakemberek bevonásával megtörtént a szülők gondviselők megkeresése, esetleges meggyőzése arról, hogy a tanulóknak az iskolában van a helye.

Magatartás-szorgalom

A nevelőtestület értékelése szerint példás magatartású 42 tanuló, jó: 56, változó: 41, rossz: 35 fő.

Szorgalom: példás 25, jó: 49, változó: 67, hanyag: 33 tanuló.

A tanulmányi átlag: 3,60. Kitűnő tanuló: 7 fő, jeles eredményt ért el 1 tanuló, jó tanulmányi eredménye 11 tanulónak lett. Mulasztás miatt osztályozós volt: 6 tanuló, 43 tanuló kapott valamilyen tárgyból elégtelen érdemjegyet. Legtöbben matematikából, történelemből, és magyarból szereztek elégtelent. A 7. osztály tanulói voltak a legeredménytelenebbek a félév során. Sajnos ez az eredmény visszaköszön a lemorzsolódással veszélyeztetett adatoknál is. Három tanuló maradt osztályozatlanul, külföldi tartózkodás miatt.

A félév végén jutalmaztuk az eredményes tanulókat.

Akikre büszkék vagyunk: 21 tanuló kapott oklevelet, és tárgyi jutalmat. A jutalmazást szeretnénk megtartani a következő félévben is, reményeink szerint motiválja a tanulókat.

Statisztikai adatok 2019-20 és 2023-24 tanév között

Tanév	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Tanulók száma	163	178	165	160	191
Bejáró	81	51	36	33	60
HH	24	64	66	44	33
HHH	103	61	58	82	93
RGYVK	124	135	133	131	141
SNI	9	7	5	4	6
BTMN	10	11	12	19	24
Egyéni tanrendes	5	3	1	5	4
Lemorzsolódással veszélyeztetett	25% (25 fő)	34,15% (28 fő)	29,73% (22 fő)	14,71% (10 fő)	27,95% (26 fő)
Egész napos oktatásban részesül	130	126	134	43	143

- Az iskola várható létszáma a születésszámokat figyelembe véve

Tanév	Várható belépő	Összlétszám
2024-25	42	215
2025-26	40	234
2026-27	40	246
2027-28	38	258
2028-29	44	276

Az intézmény összlétszáma a születésszámokat figyelembe véve emelkedést mutat.

A lemorzsolódással érintett tanulóink száma a 2022-23-as tanévig jelentős csökkenést mutat. A 2023-24-es tanév első félévében jelentő romlás látható. Ennek okai között ott van, hogy a korona vírus idején hozzászoktak a szülők, hogy otthon maradhattak a tanulók, kisebb betegségekkel is hosszabb időt tölthettek otthon. Ennek megváltozását nehezen értik meg, jelentős meggyőző munka szükséges ahhoz, hogy csökkenjen a hiányzások száma. A lemorzsolódás csökkenését elősegítő pályázatban, és annak fenntartásában is vállalt feladatunk az igazolt és igazolatlan hiányzások 1%-os csökkentése. Ennek érdekében törekszünk a szülői házzal szorosabb kapcsolatra, a tanulók motiváltságát pedig változatos pedagógiai módszerekkel növelni. Ezért a hátránykompenzáció mellett, lehetőségeink kihasználásával a tehetséggondozásra is nagy hangsúlyt fektetünk. működtetjük a Gvadányi – kórust, akik reményeink szerint az éneklésben kiteljesednek, motiváltabbá válnak, ezáltal az iskolai munkájukban is eredményesebbé válhatnak. Az ő munkájuk jó példa is lehet a társaik számára, így is lehet pozitív példát mutatni, a jó felé terelni a többiek tevékenységét.

Intézményünk tanulói részt vesznek a kompetenciaméréseken. Az eredményeiket áttekintve vegyes képet kapunk.

Az országos kompetenciamérés eredményei 2019-től

ÉV	Osztály	Terület	Intézményi átlag	Országos átlag	Kisvárosi átlag	Kazincbarcikai járásban
2019	6. évfolyam	szövegértés	1405	1499	1449	1450
		matematika	1461	1495	1449	1438
	8. évfolyam	szövegértés	1466	1608	1554	1539
		matematika	1378	1624	1571	1541
2020	6. évfolyam	szövegértés	Covid miatt nem volt mérés			
		matematika				
	8. évfolyam	szövegértés				
		matematika				
2021	6. évfolyam	szövegértés	1460	1478	1432	1392
		matematika	1454	1468	1427	1410
	8. évfolyam	szövegértés	1424	1590	1532	1523
		matematika	1480	1609	1549	1547
2022	6. évfolyam	szövegértés	1303	1475	1455	1413
		matematika	1331	1493	1469	1442
	8. évfolyam	szövegértés	1345	1535	1507	1455
		matematika	1493	1602	1572	1532

A kompetenciamérések eredményeit áttekintve sajnos megállapítható, hogy intézményünk tanulói nem értek el kiemelkedő változást a méréseken. 2019-ben matematika kompetencia területen megközelítettük az országos átlagot, a kisvárosi átlagnál pedig eredményesebbek voltunk, a Kazincbarcika Járás iskoláinak eredményei minden területen magasabbak voltak intézményünk adatainál, kivéve a 6. osztályos matematika kompetencia területét, mert ott a kazincbarcikai eredmény fölött teljesítettünk. 2021-ben 6. évfolyamos matematika terület mérés eredményünk közelítette meg legjobban az országos átlagot (1454-1468)

2021/2022-es tanév mérésében intézményünk 6. és 8. évfolyam vett részt.

A mérés területei: matematika, szövegértés, természettudomány, angol és német idegen nyelv.

Részt vevők	Mérési terület	Tanulók száma	Átlageredmény	
			Intézményi	Országos
6. évfolyam	matematika	19 fő	1331	1493
	szövegértés	19 fő	1303	1475
	természettudomány	17 fő	1305	1500
	angol nyelv	4 fő	1314	nem releváns adat
	német nyelv	13	1514	1500
8. évfolyam	matematika	20 fő	1493	1602
	szövegértés	20 fő	1345	1535
	természettudomány	20 fő	1526	1587
	angol nyelv	9 fő	1410	1617
	német nyelv	11 fő	1662	1587

Az Oktatási Hivatal *pozitív iskolalistáján* a következő területen szerepel az intézményünk: 6. évfolyamon matematikából és szövegértésből, valamint 8. évfolyamon szövegértésből jobb eredményt ért el, mint az a tanulói családi háttere alapján várható volna. Az intézmény részt vesz az EFOP-3.1.5.-16 projekt szakmai támogatásával, képzéseken. A három évig tartó fejlesztő munka eredményeként a nevelőtestület felülvizsgálta és aktualizálta pedagógiai programját, valamint fenntartja az Intézményi Komplex Cselekvési Terv feladattervét a 2020-2023-as időszakra. Intézményen belső megelőző és beavatkozó tevékenységeket folytatott a tanulmányi eredmény javítása, a testi, lelki és mentális fejlesztés, a pályorientáció segítése, a tanulói motiváció növelése, az igazolatlan hiányzás csökkentése, a tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása, valamint a közösségfejlesztés érdekében, amik segíthetnék az a mutakozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítését. Iskolánk az Országos Kompetenciamérésen tartósan alulteljesített, ezért az eredmények javítása érdekében fenntartói intézkedési terv készült. Az abban foglalt célok megvalósításának támogatásához a Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ négy féléves ütemterv szerint pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat javasolt. A feladatellátási hely a támogató szolgáltatásokat igyekezett igénybe venni, a tantárgygondozó szaktanácsadói látogatást, és több szakmai képzésen vett részt,

továbbá belső tudásmegosztással vette fel a harcot a lemorzsolódással. Azonban intézményünk tanulói még mindig jelentős számban lemorzsolódással veszélyeztetettek.

A 6. osztály átlaga közel volt az országos szinthez, a 8. osztályosok életkoruk miatt is érzékenyebbek váltak a kialakult helyzetre és nem teljesítettek jól.

A kompetencia mérések eredménye az országos átlaghoz viszonyítva kevésbé mutat elmaradást. Ez köszönhető a tanévek során végzett alsó tagozatra épülő fejlesztéseknek, és az egyes tantárgyak megemelt óraszámának is. Az elmúlt évek mérései és azok elemzése alapján kimutatható volt, hogy ugyanazon diák hatodikos és nyolcadikos eredménye önmagához képest jelentős fejlődést mutat.

Az EFOP-3.1.11-19-2020-00001 azonosító számú, „Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása” című projektben a lemorzsolódás csökkentése érdekében a tanulók élményszerű, érdeklődést felkeltő, a digitális oktatásba való bekapcsolódáshoz szükséges kompetenciák megerősítését szolgáló tanórákon kimunkált feladatokat építettünk be a mindennapi órák menetébe. Ezzel is próbáltuk elősegíteni a digitális mérésekre való felkészülést, az eszközök megfelelő használatát. Szociális helyzetükből adódóan nehezebb számukra az általános felkészülés.

Kompetenciamérés előtt lehetőség volt a központi feladatok, és maga a rendszer megismerésére is. Próbaméréseket sikeresen elvégeztük. A kompetenciamérés eredményeinek javulásában szerepet játszott alsó tagozattól kezdve órarendszerinti, tanórai egyéni, csoportos, és differenciált képességfejlesztések, felzárkóztatások. Magyar nyelv és irodalom, matematika, illetve természettudomány tantárgyakból különórákat is biztosítottunk a felső tagozatos tanulók számára. Ennek érdekében egyes tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika) óraszámát célirányosan megemeltük a szabadon tervezhető órakeretből. Az alsó tagozatos fejlesztésekre épülve tervezzük meg a felső tagozatos óraszámokat. A kompetenciamérés eredményeinek javulását ez alapozta meg.

A 2021/2022-es tanévben a mérést, és a szülői háttér kérdőívet már digitális formában kellett kitölteni. Intézményünk helyet és eszközt is biztosított azon szülők számára, akik nem rendelkeztek megfelelő eszközökkel. A 2021/2022-es tanévben megírt kompetenciaméréshez megfelelő számú Háttérkérdőív került kitöltésre.

Az az első tanév, amikor természettudományból is számot adtak az ismereteikről a tanulók, digitális formában. Nagyobb volt számukra a megfelelési kényszer, a stressz – bár volt közöttük jó pár diák, akit nagyfokú motiválatlansága miatt nem érdekelt, akinek nem volt érték a tanulástudás.

A 2022/2023-as tanévben írt Országos kompetenciamérés eredményei, digitális mérés

Matematika 8. évfolyam						
	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Tanulók száma	1	2	3	4	0	2
Tanulók aránya	8.33 %	16.67 %	25%	33.33 %	0%	16.67 %
Nem rontott		50%	6 fő			
Rontott	kicsit	25%	3 fő			
	sokat	16,67	2 fő			
nincs eredmény		8,33%	1 fő			

SZÖVEGÉRTÉS 8 még nincs eredmény

Matematika 8. évfolyam							
	2022/2023-as tanév előzetes eredmény						
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint
Tanulók száma	1	0	5	4	1	0	1
Tanulók aránya	8.33 %	0%	41.67 %	33.33 %	8.33 %	0%	8.33 %

Matematika 7. évfolyam						
	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Tanulók száma	2	1	3	6	4	2
Tanulók aránya	11.11 %	5.56 %	16.67 %	33.33 %	22.22 %	11.11 %
Nem rontott		66.66%	12 fő			
Rontott	kicsit	16.67 %	3 fő			
	sokat	5.56 %	1 fő			
nincs eredmény		11.11 %	2 fő			
Szövegértés 7. évfolyam						
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Tanulók száma	2	4	4	3	3	2
Tanulók aránya	11.11 %	22.22 %	22.22 %	16.67 %	16.67 %	11.11 %

Nem rontott		44.45 %	8 fő			
Rontott	kicsit	22.22 %	4 fő			
	sokat	22.22 %	4 fő			
nincs eredmény		11.11%	2 fő			

Matematika 7. évfolyam						
	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Tanulók száma	2	0	4	10	2	0
Tanulók aránya	11.11 %	0%	22.22 %	55.56 %	11.11 %	0%
Szövegértés 7. évfolyam						
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Tanulók száma	2	0	5	7	4	0
Tanulók aránya	11.11 %	0%	27.78 %	38.89 %	22.22 %	0%

Matematika 6. évfolyam						
	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Tanulók száma	6	0	2	3	1	7
Tanulók aránya	31.58 %	0%	10.53 %	15.79 %	5.26 %	36.84 %
Nem rontott		57.89 %	11 fő			
Rontott	kicsit	10.53 %	2 fő			
	sokat	0 %	0 fő			
nincs eredmény		31.58 %	6 fő			
Szövegértés 6. évfolyam						
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Tanulók száma	6	1	3	2	2	5
Tanulók aránya	31.58 %	5.26 %	15.79 %	10.53 %	10.53 %	26.32 %
Nem rontott		47.38 %	9 fő			
Rontott	kicsit	15.79 %	3 fő			
	sokat	5.26 %	1 fő			
nincs eredmény		31.58 %	6 fő			

Matematika 6. évfolyam						
	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Tanulók száma	5	0	0	3	11	0
Tanulók aránya	26.32 %	0%	0%	15.79 %	57.89 %	0%
Szövegértés 6. évfolyam						
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Tanulók száma	5	0	3	2	6	3
Tanulók aránya	26.32 %	0%	15.79 %	10.53 %	31.58 %	15.79 %

Az eredményeket áttekintve a következők mondhatók el.

A 8 osztályos matematika területén nem rontott 6 fő, jelentős emelkedést mutatott 2 fő. Kicsit rontott: 2 tanuló, sokat rontott 2 fő. A szinteknél a 1. szint a legnépesebb 41,67%, a 2. 33,33%, a 3. és 4. szint azonos eredményt mutat 8,33%.

A 8. osztályos szövegértés mérés eredményei nem találhatók meg a felületen, így elemzés sem készült.

A 7. osztályos matematika kompetenciamérési eredmények jelentős javulást mutattak 11,11%-nál, rontást 16,67%-nál. A szinteknél a legnépesebb a 2. szint: 55,56%-kal. A szövegértésnél szintén 11,11% a jelentős pozitív változás, nem rontott önmagához képest 44,45%, itt is a legnagyobb számosságú a 2. szint 38,89%-kal.

A 6. osztályos matematika területen jelentős pozitív elmozdulást 36,84% mutatott. Ezen a területen a 3. szint a legnépesebb 57,89%. A szövegértés kompetenciaterületen jelentős pozitív változás 26,32%, nem rontott önmagához képest 47,38%, a 3. szinten 31,58%, a 4. szinten 15,79% tanuló található.

A területek áttekintése után megállapítható, hogy a 6. osztályosok szövegértési szintje jó alapot ad a további fejlesztéshez. A 7. évfolyamnál a szövegértés területére kell jelentősen koncentrálni, hogy a 2. képességszintről elmozdulás legyen látható.

Továbbtanulási mutatók

2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
össz.:20	össz.:24	össz.:12	össz.:21	össz.:12
gimn.:0	gimn.:0	gimn.:0	gimn.:0	gimn.:0
szakgimn.:6	szakgimn.:18	szakgimn.:1	szakgimn.:7	szakgimn.:2

szakközépi.:14	szakközépi.:18	szakközépi.:11	szakközépi.:14	szakközépi.10
----------------	----------------	----------------	----------------	---------------

Iskolánk végzős tanulói egy-két tanuló kivételével mindannyian tovább tanulnak, leginkább a szakképzésbe nyernek felvételt. Sajnos, a későbbiekben néhányan 16 éves korukban befejezik a tanulást, mert korán családot alapítanak, vagy a családjuknak szükségük van arra a keresetre, amit sokszor közmunkásként keresnek. Szerencsére többen elvégzi a középiskolát, így sokkal jobb helyzetben kerülnek a munkaerőpiacra.

2.4.Az intézmény humán-erőforrás helyzete

Intézményünk számára a Kazincbarcikai Tankerületi Központ, mint fenntartó 16 pedagógusállás-helyet engedélyezett a 2023-24-es tanévben.

Pedagógus:11 fő, érkezett pedagógus:1 fő (főiskolai hallgató), távozott pedagógus: 1 fő (nyugdíjazott), óraadó: 3 fő, egy fő vendégtanár státuszú, tartós táppénzen, gyesen nincs senki. Iskolatitkár: 1 fő, pedagógia asszisztens: 1, technikai dolgozó: 6 fő.

Intézményünkben 10 pedagógus dolgozik határozatlan idejű kinevezéssel, 1 pedagógus határozott idős dolgozó. Az óraadók megbízási szerződéssel látják el az oktató-nevelő munkát. A határozott idejű pedagógus tanulmányokat folytat az Eszterházy Károly Egyetemen tanító szakon. Ebben a tanévben több tantárgy oktatása nem szakos pedagógus által történik: angol nyelv, matematika (4óra), rajz, technika, biológia, kémia, digitális kultúra, testnevelés (testnevelés műveltségterületi végzettséggel ellátva). A biológia, kémia tantárgyakat egy földrajz- öko szakos pedagógus látja el. Három pedagógus több diplomával rendelkezik.

A szakos ellátottság növelése érdekében még nagyobb erőfeszítéseket kell tennünk, bár az utóbbi években egy-egy pedagógussal növekedett létszámunk.

A délutáni foglalkozások ellátásához is szükségünk lenne pedagógusra, így csak az alsó tagozaton 1-1 óra délutáni foglalkozást, a felső tagozaton 2 tanulószobát tudunk működtetni. Két csoportban van tömegsport foglalkozásunk, énekkarunk, drámaszakkört működtetünk. A drámaszakkör nagyszerű segítséget nyújt a konfliktuskezelésben, a kommunikáció fejlesztésében.

A pedagógusaink rendszeresen részt vesznek a továbbképzéseken, lehetőleg odafigyelve arra, hogy intézményünk minél jobban hasznosíthassa a megismerteket. Figyelemmel kísérjük a Miskolci Pok eseménynaptárját, hogy régióinkban megvalósuló képzéseken vegyünk részt. A tanévkezdő, az őszi- és tavaszi pedagógiai napokon részt veszünk.

Az Oktatási Hivatal által működtetett szaktanácsadói hálózat tagjainak szakértelmére is számítunk. Rendszeresen hívunk szaktanácsadókat, idén négy szaktanácsadó járt intézményünkben.

A nevelőtestület tagjai -egy kivétellel- minősítési eljáráson estek át, 9 fő pedagógus II, egy pedagógus I, és egy mesterpedagógus van.

Intézményünkben szükséges lenne iskolapszichológus, azonban ez nem áll rendelkezésre. Sürgős esetekben a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérjük, az ő intézményi pszichológusa fogadja a rászoruló tanulókat. Nagy segítségünkre van-nak az iskolai szociális segítők, akik egy héten egy egész napot tartózkodnak iskolánkban, egyéni és csoportos foglalkozásokat, közösséget, egyént segítő beszélgetéseket tartanak a tanulóknak, szükség esetén a szülők számára is adnak tanácsot.

A kezdetektől rendelkezünk iskolaőrrel. A kezdeti nehézségek után kialakult a helyes gyakorlata, segítséget nyújt az iskola fegyelem megtartásában. Nagy hangsúlyt helyezünk a megelőzésre, hogy ne történjenek meg a rossz dolgok. Ezért sokat beszélget a tanulókkal, a meggyőzés eszközével hat a magatartásukra.

Az SNI tanulók számára a Csillagfürt EGYMI biztosítja a fejlesztést, sajnos nem minden problémára van megfelelő szakember, hosszabb ideje nincs logopédusi ellátás. A mozgásában fejlesztést kívánó tanulóink számára konduktor tartja a foglalkozást. A BTMN-s tanulók számára sajnos nem tudnak biztosítani fejlesztő szakembert. Az ő számunkra a pedagógusaink biztosítják a megfelelő fejlesztést, kihasználva differenciálásban rejlő lehetőségeket, és a kiscsoportos foglalkozások is lehetőséget nyújtanak a fejlesztésre.

Hosszabb ideje húzódó probléma, hogy néhány tanuló nem jut el a megyei Szakértői Bizottság elé, mert hosszabb ideje nem kapnak behívást.

A szakértői vizsgálatokon baj a helytelen szülői hozzáállás is, mert sok szülő csak a sokadik alkalommal, sok rábeszélés után viszi el gyermekét a vizsgálatra.

A technikai dolgozók száma megfelelő, el tudják látni a feladatukat. Eszközzel, tisztítószerrel való ellátottságuk is megfelelő.

2.5. A pedagógiai programban megfogalmazott feladataink

Alapvető feladatainkon kívül, kiemelten kezeljük a művészetoktatást. A Kazincbarcikai Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola Rudabányai Telephelyén zongora és szolfézs oktatás folyik.

Eredményességüket mutatja, hogy nagy népszerűségnek örvend a képzés, és a tavalyi év végén egy nyolcadikos tanuló alapvizsgát tett, az azt megelőző tanévben végző diák pedig a Miskolci Bartók Béla Zeneművészeti Szakgimnáziumban végzi tanulmányait jelenleg is. Ígéretes zenei karrier előtt áll.

A zenei képzés segíti a tehetséggondozásunkat is, mert a zenét, az éneklést szerető tanulók számára 2019-től működtetjük a Gvadányi-kórust. A kórus eleinte csak iskolai műsorokon lépett fel, ma már kiléptek a földrajzi határainkon túlra, más települések is szívesen hívják őket rendezvényeikre. A Rudabányai Önkormányzat segítségével három hangszert, gitárt sikerült beszerezni, így a tehetséges fiúk kísérik zenéjükkel a lányok műsorát. Tanulóink szociálisan nagyon hátrányos környezetből származnak, ezzel a munkával, számukra nyújtott lehetőséggel is szeretnénk nekik esélyt, lehetőséget nyújtani az előre lépésre. Motiválni, arra, hogy tehetségüket ne hagyják korán elhervadni, mutassák meg, hogy mire képesek. A pályaaorientációs foglalkozásokon is szoktunk nekik lehetőséget adni, továbbá olyan zenével foglalkozó személyeket meghívni, akik sikereket érnek el, ezzel is megmutatva az utat számukra.

A hátránykompenzáció mellett fontos feladatunk a tehetséggondozás. Tehetséges tanulóink számára fejlesztő foglalkozásokat tartunk. Három tíz-tíz fős csoportban bekapcsolódtunk a Csillagsuli élménytár programba. Tesztelés után személyre szabott fejlesztési feladatokat kapnak a tanulók, ezáltal egyéni képességeik fejlődnek.

A hátránykompenzáció és tehetséggondozást is segíti, hogy intézményünk igyekszik kihasználni a pályázatok nyújtotta lehetőségeket.

A kezdetektől részt veszünk Az Útravaló-Út a középiskolába- alprogram pályázatán. Idén tizenkét tanuló kap folyamatos támogatást a pedagógusoktól. A mentorok segítik a tanulmányi munkájukat, a pályaválasztásukat, kapcsolatot tartanak a szülői házzal, fejlesztik a tanulók szociális, társas, személyes kompetenciáit.

Az esélyegyenlőséget és a felzárkóztatást is szolgálja, hogy a fenntarthatósági időszakában fut az EFOP 3.1.5-ös A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projekt. Kiemelt célunk a tanulói hiányzások csökkentése, a szervezetfejlesztés feladatainak végrehajtása, ezáltal az iskolai lemorzsolódás csökkentése.

A Tudásterem projekt megvalósítása is pályázati forrásból volt lehetséges. A korszerű tanulástámogató eszközök mindennapos használata is szolgálja az esélyegyenlőséget, a hátránykompenzációt, tehetséggondozást.

Törekszünk kihasználni, hogy rendelkezünk tornacsarnokkal, rendszeresen rendezünk különböző sportágakban versenyeket. Az őszi Diáksportnapon harmadik helyet értünk el, negyvenezer forint értékben Hervis utalvánnyal gazdagodtunk.

Hosszú éveken keresztül megrendeztük a kiskörzeti Mikulás-kupánkat, és „Mérjük össze.” tanulmányi versenyünket. Sajnos ez a Covid óta nem került megrendezésre, csak iskolai szinten, de a jövőben törekedni fogunk rá, hogy újra felélesszük ezt a hagyományt.

Másodszor nyertük el az Ökoiskola címet az előző tanév végén. Az idei tanévben is folytatjuk az Ökoiskolai programjaink megvalósítását, szelektív hulladékszedés gyakorlatát, fenntarthatósági témahét megvalósítását, az Öko-nap szülőkkel közös megvalósítását. Igyekszünk a szülőket is megszólítani, bevonni az iskolai életbe. Ez jó gyakorlatunkká vált az EFOP 3.1.5-ös pályázati program megvalósítása óta.

Rendszeresen túráznak a tanulóink, idén is az Aggteleki Nemzeti Park barlangtúráján vettek részt. A túrát a Kazincbarcikai Tankerületi Központ segítségével tudtuk megvalósítani, egy életre szóló élményt nyújtva azoknak a tanulóknak, akik jutalomból részt vehettek a túrán. Igyekszünk kihasználni saját természeti szépségeinket is, túrákat tettünk az őszi időszakban a méltán híres Bányatónál. Múzeumpedagógiai órákat szervezünk a helyi Bányászattörténi Múzeummal karöltve. Idén a Borbála-naphoz kapcsoltuk az rendezvényt, ezzel a fenntarthatóságot is hangsúlyoztuk, és a helyi bányász hagyományokat is ápoltuk. Rudabánya ősi bányásztelepülés, tanulóinknak mindenképpen ápolniuk kell a hagyományokat, intézményünk arculatát ez is meghatározza.

A tanulóink számára fontos feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, ezért képességeiket igyekszünk fejleszteni, kibontakoztatni.

Az intézmény lehetőséget kínál a tanulóknak német nemzetiségi nyelvoktatásra, és magyar nyelvű roma/ cigány nemzetiségi nevelésre-oktatásra. 2018-tól tanulóink nem választják a német nemzetiségi nyelvoktatást, hanem minden évfolyamon cigány népismeretet oktatunk. Fontosnak tartjuk a cigány népismeret oktatását, a cigány költészet, a népmesék, a cigányság történetének, eredetének megismertetését.

Rendszeresen részt veszünk pályázati programokban. Ilyen pályázat volt a Csodaszarvas nyári napközis tábor. Helyi napközis táborokat, és balatoni táborokat is megvalósítottunk a tanult formában. Mivel az idén nincs ilyen pályázati lehetőségünk, a módszereket próbáljuk átültetni a szabadidő helyes használatának érdekében a szabadidős foglalkozások tematikájába.

Ebben a tanévben pályázatot nyújtottunk be a Határtalanul! programba, melyet el is nyertünk. Tizenhat tanuló vesz részt tanulmányi kiránduláson, a Felvidéken.

A Kazincbarcikai Tankerület koordinálásával részt veszünk a Lázár Ervin programban, idén is emlékezetes kulturális programokon voltunk jelen: a Fővárosi Nagycirkuszban, a Miskolci Nemzeti Színházban. A mi kis tanulóinknak egy életszóló élményt jelentenek ezek a programok.

A Petőfi-év keretében a Rudabányai Önkormányzat segítségével megismerkedhettünk a levéltárak világával, az Örökítsük meg... című előadássorozaton keresztül. A hónap végén pedig a sátoraljaújhelyi Magyar Nyelv Múzeumban tesznek bizonyára nagyon érdekes kirándulást.

A közösségfejlesztés feladatai kiemelték mind a pedagógiai, mind az éves munkatervnek. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása és a Csodaszarvas program kapcsán olyan eszközökkel gyarapodtunk, amelyet a közösségfejlesztés munkájában tudunk hasznosítani.

Az osztályfőnökök feladatai szerteágazóak. A pedagógiai program tartalmazza a feladataikat. Az előírt feladatok sokszor kibővülnek, mert a tanulók érdekében sokszor a családi nevelés feladatait is átveszik a nevelők.

Kiemelném, hogy az osztályfőnökök jelzik a családsegítő szolgálat felé, mint jelzőrendszeri tagok, hogy a tanulókat valami veszélyezteti. Sajnos ez intézményünkben gyakori feladat.

Az adminisztrációs feladatokon kívül nagyon jelentős feladat a szülőkkel való kommunikáció. A szülőkkel napi kapcsolatban vannak, bár az idén jelentősen többen jöttek el a szülői értekezletekre. De a kommunikáció javításában még sok teendőnk van.

Az osztályfőnök gondoskodik arról, hogy osztálya tanulói az orvosi vizsgálatokon, oltásokon részt vegyen. Ebben nagy segítségükre van a helyi iskolai védőnő.

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények pályázata és NAT kapcsán átvizsgáltuk pedagógiai programunkat, a hagyományos értékeket megtartva, az új formákat, gondolatokat beépítve.

A tanévben átadásra került az Okostanterem. A Tudásterem, lehetőséget nyújt, hogy a digitális kornak megfelelő oktatást-nevelést biztosítsunk diákjainak. Ebben a tanévben ismerkedünk a Tudásterem adta lehetőségekkel, próbáljuk beépíteni a mindennapokba az ott lévő eszközöket. A 7. osztályosok számára laptopok érkeztek, melyeket a RRF-1.2.1. Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és pedagógusok számára pályázat keretein belül.

Pályaorientációt segítő elvégeztük a pályaorientációs mérést. A 8. osztályos tanulók Egy online mérőeszköz segítségével, anonimitást biztosítva, nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a válaszaik alapján hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai

továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről és néhány – a továbbtanulás szempontjából lényeges – kompetenciájáról. A tanulók válaszeihoz illeszkedő továbbtanulási irányok mellett az eszköz sok esetben a kapcsolódó pályainformációk fellelhetőségének elérhetőségét, helyét is megadja.³

Az osztályfőnöki munka része a 2023-ban bevezetett közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettantervben a közlekedésbiztonság témakörében kiemelt hangsúllyal kell átadni a gyalogos közlekedéssel, illetve a közlekedési jelzések hierarchiájával, valamint a jelzőtáblák és az útburkolati jelek szerepével kapcsolatos ismereteket.

7-8. évfolyamon a közlekedésbiztonság témakörében a kerékpáros közlekedésre és a közlekedés komplex rendszerként való értelmezésére szükséges helyezni a hangsúlyt. Két pedagógusunk ebben a témában 30 órás képzésen vesz részt a Miskolci POK szervezésében. A feladat végrehajtásához a közlekedés oktatásához segítséget kaptunk a Kazincbarcikai Rendőrkapitányság Alapítványától egy közlekedést oktató eszköz beszerzésével.

2.6. Tárgyi feltételek

Intézményünk alapjait több mint száz éve helyezték le, a Vasércbánya jóvoltából. Jelenlegi formáját 2011-ben nyerte el. Négy tanteremmel bővült az épület, megújultak a tantermek, fűtés, elektromos rendszer, vizes blokkok, bútorzatuk, az eszközállomány. Négyemeletes, akadálymentesített, liftes, korszerű iskolaépülettel rendelkezünk, 16 tanterem, nyelvi labor, informatikaterem, Okostanterem szolgálja az oktató-nevelő munkát. Széles sávú internet biztosítja a kommunikációt.

A testedzést teszi lehetővé a tornacsarnok, melynek a tetőzete, nyílászárói a Magyar Falu program keretein belül megújításra kerültek, segítve az energiatakarékosabb fűtést. Sajnos az uszoda évtizedek óta nem működik. Felújítása olyan hatalmas anyagi ráfordítást igényelne, amelyet jelenleg sem a Fenntartó, sem a tulajdonos Önkormányzat nem tudna előteremteni.

3

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/palyaorientacio/2022_2023/Ped._kezikonyv_2023_2024.pdf

A nevelőtestület számára tanári szoba került kialakításra, melynek bútorzata a közelmúltban újult meg. Az irodák, kiszolgáló helyiségek megfelelő számban állnak rendelkezésre. Egy teakonyhát is kialakítottak, ahol a nevelőtestület számára kulturált étkezési lehetőséget biztosítunk.

Sajnos a felújítás idején nem terjedt ki mindenre a figyelem, nem végezték el a vízszigetelés és a csapadékvíz elvezetésének korszerűsítését, így az épület lábazata erősen mállik, jelezve, hogy vizesedik. Esőzés idején az utca vize is az épület felé tart, mert nem megfelelően vezették el a csapadékvizet. Tavaly nyári viharos időszakban jelentős kár is keletkezett, melyet a Fenntartó helyreállítatott. A talajvíz azonban továbbra is felszívárog az alpból a falakba. A probléma megoldására, a Kazincbarcikai Tankerületi Központ pályázati forrást kíván bevonni. Reményeink szerint a pályázati forrás lehetővé teszi a vizesedés megállítását, az egészségesebb iskolaépület kialakítását.

A tárgyi feltételek másik nagy hiányossága, hogy iskolai ebédlő nem került kialakításra. Az étkeztetést egy, a városban lévő Hotel, alagsorában kialakított ebédlő biztosítja. Az ebédlő megközelítése, a nagyszámú gyerek megebédtetése nagy logisztikát kíván, jelentős plusz feladatot ró a nevelőtestületre. Ugyanis távol van, azon kívül forgalmas közlekedési úton kell eljutniuk minden nap a tanulóknak kísérőikkel az étterembe. A helyzeten javítana egy saját ebédlő kialakítása, melyre megfelelő helyiség rendelkezésre állna az iskola területén. A későbbiekben egy esetlegesfelújítási pályázat keretein belül hasznos lenne a kialakítása.

Eszközellátottságunk jónak mondható. Nyolc régebbi digitális táblával három nagyon korszerű eszközzel rendelkezünk, szinte minden tanteremben van okoseszköz. A tanévben kialakított Tudásterem, jelentős eszközfejlődést hozott iskolánk életébe. Két modern digitábla, harminc nagyon korszerű laptop, 3D-s nyomtatók, lézervágók, technikai eszközök kerültek intézményünkbe. A tanterem is jelentős felújításon esett át: esztétikus festés, burkolatcsere, nyílászárócsere, elektromos hálózat, világító testek cseréje történt meg. Minden adott a korszerű oktatáshoz.

A közelmúltban az EFOP-3.1.5-16-2016-0001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektből gyarapodtunk bútorokkal, fejlesztő játékokkal, sporteszközökkel. Rendelkezünk hordozható projektorokkal, tanári laptopok segítik a munkát. Két tablet töltő kocsink van, két osztálynyi tablet is rendelkezésre áll.

Az EFOP-3.2.4-16-2016 projektből LEGO Education bázis szetteket és Spike Prime bázis szetteket, Humanoid robotot, és Zino típusú drónt, és 3D nyomtatót kaptunk.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ jóvoltából új hangosító eszközzel, és fényképezőgéppel gazdagodtunk.

A tanévben nyílt lehetőségünk, hogy iskolázászlót készíttessünk, megszépítve ünnepeinket, ápolva a hagyományokat.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ jóvoltából részt veszünk az iskolatej-és iskolagyümölcs programban. Ez nagyon fontos diákjaink számára, mert támogatja az egészséges életmódra nevelésünket.

2.7. Iskolánk partnerei

Szükséges azonosítani intézményünk partnereit, hogy oktató-nevelő munkánkat a kapcsolatainkon keresztül is javítsuk, kitűzött céljaink megvalósítást szolgáljuk.

Legfontosabb partnerünk a Kazincbarcikai Tankerületi Központ, intézményünk fenntartója, működtetője. A Fenntartóval, annak vezetőjével korrekt mindkét félnek előnyös kapcsolatra törekszünk. Azt gondolom céljaink azonosak, sikeres, zavartalan működés biztosítása. Kölcsönösen törekszünk egymás munkájának segítésére, a feladatok közös, eredményes megoldására.

A szülők közössége adja a következő számos létszámú partneri csoportunkat. Működtetjük az osztály szülői munkaközösségeket, melynek vezetői az „osztálymamák”, megújítottuk az iskolai szülői munkaközösséget is. Az említett közösségeken keresztül is igyekszünk az összes szülőt bevonni az iskola életébe. Rendszeresen tartunk szülői értekezleteket, fogadó órákat, őszi és tavaszi nyílt napokat, hogy lehetőségük legyen betekinteni gyermekeik munkájába, mindennapi életébe. Szeretnénk megnyerni őket arra, hogy aktívan támogassák gyermekiek tanulmányi munkáját, testi, lelki fejlődését. A korábbi EFOP- 3.1.5. Lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt keretében végzett helyzetelemzés, és fejlesztő munka is bebizonyította számunkra, hogy a szülők kiemelten fontos partnerei iskolánknak. A projekt keretein belül valósítottuk meg a Családi napokat, Öko-napokat, melyeket azóta is rendszeresen megtartunk. A Covid ideje alatt is online formát is találtunk, hogy meg tudjuk tartani a sikeres programunkat. Célunk, hogy még jobban tudjuk bevonni a szülőket, meggyőzni őket, hogy gyermekeik boldogulásához az ő segítségükre is szükség van, és nagyon fontos a támogatásuk.

Iskolánk tanulói óvodás éveiket a helyi Bóbita Óvodában töltik. Fontos partnerünk az intézmény, mert az ott dolgozó óvodapedagógusok alapozzák meg fejlesztőmunkánkat. Gyakorta tartunk megbeszéléseket, hospitálunk egymásnál, megvalósítjuk az Iskolanyitogató

programot. A beiskolázás után Lurkó-találkozót szervezünk, és az óvodai dolgozók nyomon követik volt kis óvodásaik életét az iskolában.

A Rudabányai Önkormányzattal jó kapcsolatot ápolunk. Legjobb tudásuk szerint segítik a településük egyetlen iskolájának munkáját. Intézményünk rendszeresen részt vesz műsoraival a nemzeti ünnepeken, a hagyományos települési ünnepeken, bányász megemlékezéseken, városi programokon. A Petőfi-emlékév kapcsán az Önkormányzat pályázata kapcsán előadásokon vehettek részt tanulóink, sőt egy sátoraljaújhelyi kirándulást is biztosítanak 45 tanuló számára a Magyar Nyelv Múzeumba.

A Roma nemzetiségi Önkormányzattal is törekszünk jó kapcsolatot ápolni. Segítik tanulóink iskolakezdését, tanszercsomagokkal, vagy Mikulás ajándékokkal lepik a kicsinyeket. Segítik azokat a szülőket, akik valamilyen probléma miatt, esetleg nem elérhetők, nem elégséges információval rendelkeznek.

Fontos partnerünk a Család - és Gyermekjóléti Szolgálat, és az esetmenedzserek. Iskolánk tanulóinak nagy száma hátrányos helyzetű családokból származik. Szociális hátrányaik következtében sokszor kell segítséget kérnünk az intézménytől. Mint jelzőrendszeri tagok megteesszük jelzéseinket, felhívjuk a Szolgálat figyelmét, hogy melyik családnak, gyereknek van szüksége a segítségükre. Szociális segítők is munkálkodnak intézményünkben.

Szoros kapcsolatot tartunk fel a rendészeti szervekkel, a Rudabányai Rendőrséggel, és saját iskolaőrrel is rendelkezünk. A Rendőrség tagjai, az iskolarendőr sokszor tartanak tanulóinknak előadásokat, foglalkozásokat, igyekeznek felhívni a figyelmüket, hogy hogyan kerülhetik el a bajokat. A vidámságban is kiveszik a részüket, rendszeresen részt vesznek bemutatóikkal a gyermeknapokon, nagy sikernek örvendenek a tanulók körében.

Településünkön két történelmi egyház működik: római katolikus és a református egyház. Mindkét felekezet képviselői tartanak hitoktatást. Jó kapcsolatra törekszünk képviselőikkel tanulóink lelki nevelése érdekében.

Az iskola egészségügyi ellátást a Rudabányai Önkormányzat által biztosított iskolaorvos, és védőnői szolgálat látja el. Elvégzik a szűrővizsgálatokat, előkészítik a tanulókat a védőoltásokra, segítik az egészségügyi fejlesztő munkánkat. A védőnő rendszeresen tart felvilágosító, egészséges életmódra felkészítő foglalkozásokat.

Nagyon fontos partnereink a város kulturális intézményei. A Gvadányi József nevét viselő Kultúrház, és a Bányászattörténi Múzeum kulturális programjaikkal színesítik iskolai életünket, segítenek megőrizni a város, a bányászat ősi hagyományait. A környező iskolákkal törekszünk jó kapcsolatot kialakítani.

Az iskola munkakapcsolatainak megszervezése, biztosítása az igazgató feladata, munkatervünkben szabályozott.

Az „EFOP-3.1.8-17 Együtt testvérként – iskolaközi szemléletformáló programnak köszönhetjük testvériskolánkat. Jelenleg a kapcsolat korlátozott, mert az iskola Ukrajna területén található Badalo magyar tannyelvű általános iskolája.

2.8. Intézményünk szervezeti felépítése

Szervezeti felépítésünket az SZMSZ szabályozza. Az intézményt az igazgató vezeti, egy helyettes és az iskolatitkár az ő beosztottja. A munkaközösség-vezetők, a szervezet következő szintje, majd a pedagógusok, technikai dolgozók.

Az adminisztrációs teendők az igazgató, a helyettes, és az iskolatitkár között oszlik meg. Az operatív feladatokat, a napi feladatokat, a szülőkkel való kommunikációs és más problémákat a helyettes kollégával végezzük el. A munkaközösség-vezetők a vezető munkáját segítik. A diákönkormányzatot segítő pedagógussal napi kapcsolatot ápolunk, mint az osztályfőnökkel, pedagógusokkal is. A Fenntartóval az igazgató tartja a kapcsolatot.

Az intézményvezetés feladata a pedagógiai, szakmai munka megszervezése, irányítása, ellenőrzése, a feltételek megteremtése.

Az intézmény vezetője végzi a szakmai ellenőrzést. Ellenőrzi a tanmenetek elkészítést, a megfelelő haladást, a tanulók értékelését, adminisztráció elvégzését, az ügyeletesi, felügyeleti munkát. Belső ellenőrzési tervet készít a munka tervszerű ellenőrzése érdekében. Az óralátogatásokon, munkatársak ellenőrzésében részt vesz a helyettes, a munkaközösség-vezetők is. Az ellenőrzésekről jegyzőkönyvet készítünk.

A törvényességi ellenőrzésekhez a dokumentumokat elkészítjük, ellenőrizzük. Az elmúlt tanévekben nem volt intézményünkben törvényességi ellenőrzés. Az idén bekerültünk az Oktatási Hivatal az általa kiválasztott nevelési-oktatási intézmények közé, a 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet alapján a 2020. évi Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók felmenő rendszerben történő bevezetését vizsgáló szakmai ellenőrzésbe.

Az ellenőrzéshez adatot szolgáltattam, melyre eddig még nem kaptunk semmilyen reagálást, vagy értékelést.

2.9. Intézményi tanfelügyelet

A 2022-23-as tanévben került sor intézményi tanfelügyeletre iskolánkban.

A tanfelügyeleti ellenőrzés előtt az ötéves önértékelési program keretében elvégeztük a szükséges pedagógusi önértékeléseket, óralátogatásokat, az intézményi önértékeléseket.

Az önértékelési folyamat végén elkészítettem az intézkedési tervet, melyet az informatikai rendszerbe feltöltöttem. Az intézkedési tervben megfogalmaztam azokat a feladatokat, határidőket, felelősöket, amelyek a tapasztalatok alapján megfogalmazódtak.

A tanfelügyeleti ellenőrzés értékelését a nevelőtestület megismerte, elfogadta, a következtetéseket levonta. A célok meghatározása után a célok megvalósításához szükséges feltételrendszert számbavette. Elkészítettem az intézményi intézkedési tervet. Az Intézkedési tervben kiemelt feladata:

1. A Pedagógiai folyamatok területen a tehetségazonosítás, tehetséggondozásra irányuló fejlesztések megvalósítása.
2. A személyiség és közösségfejlesztés területén a hátránykompenzáció kiemelkedő területe mellett gondot kell fordítanunk az intézményi jó gyakorlat kialakításra, az iskolai Öko-program dokumentálására.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő kompetenciaterületen a mérési eredmények dokumentálása mélyebb elemzése a feladatunk. Célunk az eredményesebb felhasználás a pedagógiai munkában.
4. A 4. terület A belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.
Az intézkedés neve: a belső tudásmegosztás rendszerének bővítése, a pedagógusok pozitív megerősítése céljából.
5. Az intézmény külső kapcsolatai széles körűek, cél a partneri kapcsolatok még szélesebbé tétele.
6. Pedagógiai működés feltételei kompetenciaterületen az innovációra nyitott testület kiemelkedőnek jelent meg. Itt is még eredményesebbé kell tenni az IKT használatot a pedagógusok körében.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés kompetenciaterület fejlesztési feladata az iskolai honlap fejlesztése a nyilvánosság és népszerűsítés jegyében.

Az intézkedési terv feladatainak megvalósítása ötéves feladat, de megkezdjük az idei tanévben a megvalósítást.

3. Az előző vezetői program értékelése

Az intézménynek 2014-től vagyok az intézményvezetője. Ez alatt az idő alatt alaposan megismertem az intézményt, az itt dolgozó pedagógusokat, technikai munkatársakat, tanulókat, szülőket, az iskolához kötődő partnereket, a települést, hagyományokat. Átfogó képpel kell rendelkeznie a szervezetről, kizárólag az egész szervezet érdekében szabad cselekednie, és soha nem szabad klikkeket kialakítania vagy előnyben részesítenie. A csoportban lévő egyéneket kizárólag annak fényében ítélje meg, hogy milyen értékesek az egész csoport számára.⁴

Az előbbi gondolatokat vallva, nehéz időszakban kerültem az iskola élére, egy évvel korábban került az intézmény állami fenntartásba, a nevelőtestület tagjai feszültségekkel teli légkörben dolgoztak, a tanulók összetétele nagyon vegyes képet mutatott. Szerettem volna egy arculatváltást elérni a nevelőtestületen és magán az iskolán belül.

Mindezeket megtapasztalva arra a következtetésre jutottam, hogy először is nyugalmat kell teremteni, hogy mindenki nyugalomban, tudása legjavát adva végezhesse oktató-nevelő munkáját.

Igyekeztem mindenkit úgy elfogadni, ahogy megismertem, mindenkinek a jó tulajdonságait előtérbe helyezni, a tantestület tagjai közötti jó együttműködés feltételeit megteremteni. Mindenki megmutathatta erősségeit, lehetőséget adtam a bizonyításra.

Miután megismertem az erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket, esetleges veszélyeket, a nevelőtestülettel együtt gondoltuk át az arculatváltás lehetőségeit, feladatait. Igyekeztem a testület és a saját elképzeléseimet összeegyeztetni, és elindulni a változás útján.

Hosszú idő után azt gondolom ez sikerült. Azt gondolom, igyekeztem, igyekszem mindenkinek képességeinek megfelelő feladatot adni, előnyös tulajdonságait előtérbe helyezni, ami segíti az oktató-nevelő munka eredményességét, az intézmény céljainak elérését. Így olyan emberek is lehetőséget kaptak - megmutassák tehetségüket - akiket korábban nem a képességeiknek megfelelő feladatok találtak meg.

Igyekeztem mindenkit megismerni, ezért a tanév kezdése előtt mindenkivel beszélgettem, meghallgattam elképzeléseiket, esetleges félelmeiket. Ma sem tenném másként, rengeteg olyan információra tettem szert, ami segítette a tantárgyfelosztás elkészítését, a munka megszervezését, az arculatváltás kezdő lépéseit. Köszönettel tartozom a nevelőtestületnek, az iskola dolgozóinak, akik hittek bennem, és jöttek velem ezen a nehéz úton. Tudásukkal,

⁴ <https://www.hrportal.hu/hr/ime-16-pontban-a-sikeres-vezeto-hitvallasa-20140113.html>

elkötelezettségükkel, szorgalmukkal szolgálták, s ma is, szolgálják az oktató-nevelő munka ügyét.

A másik nagy feladat a tanulók megismerése volt. Ma úgy gondolom, ez sem volt könnyű feladat, 225 tanuló, és a hozzátartozó szülők. Igyekeztem mindenkit elfogadni, segítségükre lenni az ügyes-bajos dolgaikban. Most úgy érzem, ismerem minden tanuló problémáját, képességeit, szüleit, ha lehetőségem van rá, szívesen segítem őket, ha kéréseikkel hozzám fordulnak. Az ajtóim eddig is mindig nyitva volt ez után is így lesz.

A következő idők már könnyebbek voltak, elkezdhettem a saját elképzeléseimet megvalósítani, természetesen a nevelőtestület bevonásával, egyetértésével.

Kis közösségünk értékes, a pedagógus pályára elhivatott emberekből áll. A közös cél összekovácsolta pedagógusokat, jóban-rosszban együtt munkálkodnak, segítik egymást iskolai tevékenységükben, és a magánéletükben is. A célokat együtt alakítjuk ki, a megoldáshoz vezető utat is együtt járjuk be.

Úgy gondolom, értékelnem kell a vezetői kompetenciák figyelembe vételével az elmúlt időszak vezetői munkáját.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Szilárd alpműveltség, alapkészségek, kompetencia területek fejlesztése.	A tantárgyfelosztásban kompetenciafejlesztő foglalkozásokat biztosítottam, hogy fejlődjenek a szövegértés, matematika, és természettudományos területek. Szaktanácsadókat biztosítottam a pedagógusoknak, hogy tanácsaikkal segítsék az alapozó munkát.
Differenciáló, és egyéni utak kialakításának támogatása	Nevelőtestület számára szakmai rendezvényeken való részvétel biztosítása, belső tudásmegosztás rendszeresítése. Módszertani szempontú hospitálások egymás tanítási óráin. Belső tudásmegosztás megvalósítása.

	Iskolaotthonos tanítási forma biztosítása, mely sajnos személyi feltételek hiánya miatt 2020-ban megszűnt.
Hátránykompenzáció	Fejlesztő foglalkozások biztosítása a tantárgyfelosztásban. A BTMN-s tanulók fejlesztését végezzük. Az SNI tanulókat a Csillagfürt EGYMI gyógypedagógusától kapjuk. Az arra rászoruló tanulónak vizsgálatot kezdeményezünk a Pedagógiai Szolgálatnál.
Esélyegyenlőség	Nem hozunk létre képesség szerinti csoportokat a beiskolázásnál. A felvételi körzetből mindenkit felvesszünk a beiskolázásnál. Két nyelvet oktatunk. Pályázati programokat valósítunk meg a szociális kompetencia fejlesztésére.
Öko-iskola cím	Másodszor nyertük el az Öko-iskolai címet, öko-napokat, fenntarthatósági témaheteket, szelektív gyűjtést valósítunk meg.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tanítás tanulás eredményesebbé tétele: KIP program megismerése, bevezetése	A programot megismertük, elvégeztük a megfelelő képzést. Két tanéven keresztül kipróbálta minden pedagógus valamilyen tantárgyban a módszert. Két tanév után a nevelőtestület döntése alapján nem folytattuk az alkalmazást, mert a pedagógusok véleményét összegezve és elfogadva közösen úgy gondoltuk, hogy nagyobb az adminisztrációs teher, mint a hasznosulás.
--	---

	A program része a Generációk találkozása, amely ma is jelen van a Családi napunk megvalósításában.
Informatika oktatás szélesítése	Részben valósult meg, mert csak óraadó pedagógus tanította a tárgyat, jelenleg nincs szakos pedagógusunk.
IKT eszközök alkalmazása a tanításban	Minden pedagógus, képzéseken vett részt, rendszeresen használja a rendelkezésre álló informatikai eszközöket. A jövőben az Okostanteremben rejlő lehetőségeket szükséges jobban kiaknázni.
Nyelvoktatás	Nemzetiségi német nyelvoktatás érdeklődés hiányában megszűnt. Pedagógiai program jelenleg is tartalmazza. Két nyelv közül választhatnak tanulóink, melynek biztosítása nehézségekbe ütközik szakember hiány miatt, de óraadó pedagógus bevonásával jelenleg, és reményeink szerint a jövőben is biztosított. Az eredményesebb nyelvoktatás érdekében szaktanácsadó bevonása is történt. Német nyelvszakos kolléganő, az Őszi pedagógiai napok keretében bemutató órát is tartott. Bemutatta, hogy hátrányos helyzetű tanulóknál milyen módszertani eszközökkel lehet sikeres a nyelvtanítás.
Szabadidő helyes eltöltésének segítése.	Testvériskolai programban valósult meg Erdei iskolai program.
Hagyomány ápolás, cigány kultúra megismertetése.	Cigány népismeret oktatásának bevezetése felmenő rendszerben. Jelenleg már minden évfolyamon van ilyen oktatás.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői munka erősségei, stílus, önértékelés, Vezetői hatékonyság	Vezetői megbeszélések bevezetése: havonta munkaközösség-vezetőkkel, majd nevelőtestületi munkaértekezletek. Két vezetői tanfelügyeleten vettem részt, megelőzően elvégeztem az önértékelést, elkészítettem a szükséges terveket, levontam a következtetéseket a továbbiakra nézve. Tanfelügyeleti és minősítési szakértőként átadtam tapasztalataimat kollégáimnak, segítettem a felkészülésüket a minősítésre, és a tanfelügyeletekre.
Egyenletes munkaterhelés	Részben valósul meg, szakember hiány miatt.
Demokratikus vezetés	Igyekeztem figyelembe venni vezetőtársaim és a nevelőtestület észrevételeit, ha szükséges volt módosítottam elképzeléseimen: pl. KIP. Rendszeresen tartunk vezetői megbeszéléseket, havonta munkaértekezleteket, ahol a nevelőtestület véleményére is kíváncsi vagyok, figyelembe veszem azt a döntéseknél. Lehetőséget adok önszerveződésre is: pl.: szakmai munkacsoportok programok megvalósítására.
Együttműködés a szülőkkel	Szülői klub létrehozása: részben sikerült. többször sikerült megnyerni a szülőket arra, hogy szakembereket hallgassanak meg gyermekeik érdekében.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Innovatív nevelőtestület	Támogattam az innovatív gondolatok megvalósítását: több pályázaton vettünk részt, nyitott lett a nevelőtestület a módszertani megújulásra.
Belső ellenőrzés	Minden tanévben a Belső ellenőrzési terv szerint elvégeztem az ellenőrzési feladatokat, órákat látogattam, melyeket megbeszélések követtek. Az intézményi önértékelés ötéves tervének keretében is óralátogatásokat végeztem.
Nyugodt, munkavégzésre alkalmas klíma megteremtése	Mindenki által ismert szabályok kialakítása, betartása, betartatása.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Külső kapcsolatok szélesítése, partnerek azonosítása	Iskolanyitogató program, Lurkó-találkozó a helyi Óvodával, segíti a beiskolázást. Rendszeresen részt veszünk egymás rendezvényein, a pedagógusok hospitálnak egymásnál, utánkövetés történik.
Változások figyelemmel kísérése	A jogszabályi változásokról folyamatosan tájékoztatom a nevelőtestületet, a munkatársakat. Rendszeres értekezletek, online-kapcsolatot is tartok a nevelőtestülettel.
PR kommunikáció	Megvalósult, facebook oldal, a honlap még folyamatos gondozást, fejlesztést igényel.

4. Vezetői elképzelések

4.1. Vezetői hitvallás

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem: együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

(Teréz anya)

A fenti gondolatok jegyében vallom, hogy egy iskolában csak együttműködéssel lehet vezetni, célokat elérni.

A vezetőnek jelentős szerepe van egy iskola életében, azonban senki nem úgy születik, hogy vezető. Sok tapasztalat, ismeret, gyakorlattal azonban megszerezhetők a vezetői képességek.

Egy iskolában a nevelőtestület az a csapat, akivel együtt gondolkozva lehet megvalósítani a kijelölt célokat. Nagyon fontos, hogy mindenki megértse a célokat, és azokkal kellő mértékben azonosulni is tudjon. Ehhez emberközpontú vezetésre, bizalomra, és nagyfokú empátiára van szükség.

Hiszek a személyes kapcsolatok fontosságában. Igyekszem pozitív kapcsolatot kialakítani minden dolgozóval, tudják, hogy mindig és mindenben számíthatnak rám.

Igyekszem munkatársaim véleményét meghallgatni, és ha szükséges megváltoztatni is képes vagyok az álláspontomat.

Töreksem a demokráciára, hiszen csak együtt tudunk sikeresen embereket nevelni.

Igyekszem optimistán állni az iskolai munkához, hiszen ez másképpen nem működik, tudok minden nap bízni abban, hogy az esetleges sikertelenségek után majd újra megpróbáljuk, és sikeresek leszünk.

Remélem, kitartásom, erőm szolgálja, hogy a nevelőtestülettel együtt megőrizzük eredményeinket, hagyományainkat, jó gyakorlatainkat, és újakat teremtve jó hírnevet szerzünk iskolánknak.

Igyekszem, kollégáim számára mind jellembeli, mind erkölcsi tekintetben példaként is szerepelni.

Ami eddig hatékonyan működött, azt szeretném megtartani, tovább fejleszteni, amelyhez pozitív vezetői tulajdonságaimmal, mint határozottság, rugalmasság, jó kommunikációs képesség, együttműködési készség hozzájárulni. Az igazgatói megbízatással együtt járó széleskörű felelősséget határozottan, szívós és kitartó munkára berendezkedve, az egyedi

igényeknek és helyzeteknek megfelelő nyitottsággal és érzékenységgel kívánom ellátni. Támaszkodni szeretnék a munkatársak, a szülők, a tanulók, iskolával kapcsolatos véleményére, javaslataira és kéréseire, hiszen az eredményes és minőségi munkavégzés mindannyiunk érdeke.

Az elvégzett helyzetelemzésre támaszkodva kívánom papírra vetni vezetői elképzeléseimet az elkövetkező öt éves időszakra.

Szakmai tudásommal szeretnék hozzájárulni intézményünk jövőjéhez.

Változó világunkban minden nagyon gyorsan változik, ebből nem marad ki az iskola, a köznevelés világa sem. Jelenleg is egy ilyen szakaszban vagyunk: változnak a szabályok, elvárások, fel kell készülnünk a változásokra. Gördülékenyen kell kezelni a változásokat, rugalmasan alkalmazkodni az elvárásokhoz.

Törekedni fogok arra, hogy nevelőtestületünk demokratikusan, pozitív szemlélettel, nyugodt légkörben tudjon eleget tenni az elvárásoknak, tudja végezni mindennapi munkáját.

4.2. Humánerőforrás gazdálkodás

Nevelőtestületünk kislétszámú, szükséges lenne az üres álláshelyek betöltése. Az utóbbi években egy-egy nevelővel gazdagodtunk. Céлом, hogy ez ne szakadjon meg, új kollégák válasszák iskolánkat, javuljon a szakos ellátottságunk. Támogatni fogom, hogy a hiányszakokra a pedagógusainkból jelentkezzenek újabb diploma megszerzésére.

Szorgalmazni fogom az új életpálya modellből fakadó előrelépési lehetőségeket. Szeretném, ha minden pedagógusunk minősülne, mint minősítési szakértő tudásommal is segítem a nevelőket. Szükséges a felkészülés az új teljesítményértékelésre is. Személyesen fogok segítséget nyújtani, hogy megfeleljenek az elvárásoknak.

A továbbképzés területén támogatni fogom, hogy minél több, intézményünk számára hasznosítható pedagógus továbbképzéseken vegyenek részt a pedagógusok. A POK által nyújtott továbbképzések kínálata lehetőséget nyújt a szakmai elképzelések támogatására. Ezután is előtérbe kívánom helyezni azokat a képzéseket, amelyek elősegítik a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését, a lemorzsolódás csökkentését, a kompetenciaeredmények javítását, a tehetséggondozás fejlesztését.

Törekedni fogok az esélyegyenlőségre, az egyenletes munkaterhelés alkalmazására.

A tantárgyfelosztásban szeretném, ha továbbra is tükröződne az a szemlélet, hogy mindenki egyenlően kapja a feladatokat.

Tanulóink számára szükséges lenne a rendszeres pszichológusi ellátás, csak remélni merem, hogy a Kazincbarcikai Tankerületi Központ által korábban biztosított pszichológusi ellátás a jövőben is rendelkezésünkre fog állni.

Az intézmény technikai létszáma megfelelő, nem szeretnék rajta változtatni.

A Kazincbarcikai Gyermejjóléti Szolgálat több éve biztosítja számunkra az iskolai szociális segítőt, idén két munkatársat is. Szeretném, ha ez a két segítő továbbra is segítené a munkánkat, ha lehetőség lenne rá, akkor nem csak heti egy alkalommal számítanék a munkájukra.

4.3. Tárgyi környezet fejlesztése

Intézményünk 2011-es felújítása óta is jelentős változásokon esett át. Megtörtént a fűtési rendszer hibáinak javítása, a tornacsarnok tetőzetének, nyílászáróinak cseréje.

Mindezeket a feladatok anyagi háttérét, és megvalósítását a Kazincbarcikai Tankerület biztosította saját, vagy pályázati forrásokból. A nyári szünetekben tisztasági festések karbantartási feladatok történtek. A tanév elején egy nagy vihar következtében elöntötte a víz az alagsort, meghibásodtak a liftek, megszűnt az internet szolgáltatás, jelentős kár keletkezett. A Tankerület biztosította a helyreállítást.

Több éves probléma, az iskolaépület erőteljes vizesedése. A falak vizesednek, penészednek, a lábazat burkolata a víz jelenléte miatt felmálllik, majd leesik. Nagy szükség lenne pályázati forrás igénybevételeivel a vizesedés megszüntetésére, továbbá a csapadékvíz elvezetésére. Nagyobb esők után a szomszédos Bartók utca csapadékvize is az iskolaudvarán keresztül az intézménybe folyik be, mert nem megoldott a csapadékvíz elvezetése. A közeljövőben a Kazincbarcikai Tankerületi Központ pályázat keretében biztosítani szeretné ennek a nagy hiányosságnak a megszüntetését.

Hosszabb távon szükség lenne az iskolai ebédeltetés helyének az intézményben történő kialakítására is. Tanulóink naponta, forgalmas útszakaszon átkelve a Rudabányai Önkormányzat által biztosított étteremben fogyasztják el ebédjüket. Jelentős humánerőforrást kell a feladatba bevonni, alacsony létszámú nevelőtestületünknek plusz feladatot jelent az étkeztetés.

Szeretném elérni, hogy megépüljön egy iskolai ebédlő, ahol esztétikus és kulturált körülmények között, nem napi veszélyes utak után, étkezzenek a tanulóink.

Hosszabb távú terveim között szerepel egy kisebb játszótér kialakítása az iskola udvarán. A 2011-es nagy felújítás során nem gondoltak arra, hogy a napi levegőzés, tanulási időszakok közötti időben jó lenne a gyerekeknek egy játszótéren kikapcsolódni. Az iskola hátsó részén ki lehetne alakítani egy biztonságos játszóteret, egészséget, edzettséget szolgáló eszközökkel.

Szeretném folytatni a már megkezdett Öko-iskolai programban a komposztáló eszköz fejlesztését. Egyelőre egy egyszerű komposztálónk van, melyet az intézmény karbantartója alkotott, a későbbiekben szeretném bővíteni.

Intézményünk tanulói ugyan vidéki környezetben élnek, de sokszor nem ismerik a kert növényeit, haszonnövényeket, virágokat sem. Szerencsés lenne kialakítani az iskola mögötti részen egy kis iskolakertet, hogy hasznos ismereteket nyújthassunk számukra. A jövőben szeretném megtalálni a módját, lehetőségét a megvalósításnak.

4.4. Gazdálkodás

A gazdálkodási feladatokat a kazincbarcikai Tankerületi Központ látja el. Az intézmény vezetője jelzi a problémákat, megoldandó feladatokat. Törekedni kell a minél gazdaságosabb működésre, tanulóinkat arra nevelni, hogy takarékoskodjanak az energia felhasználásával: vízzel, árammal, fűtéssel.

4.5. Elképzelések a nevelő-oktatómunka fejlesztésére

- A szakmai dokumentumok mindenkori jogszabályoknak megfelelő változtatása.
- *Beszélgető kör bevezetése* az alsó tagozatos tanulók számára, a felső tagozaton pedig a hétfői napokat osztályfőnöki órával kezdjük.

Tanulóink számára nagyon fontos, hogy biztonságos, elfogadó környezetet biztosítsunk. Célom, hogy a gyerekek érzelmileg még biztonságosabb légkörben, minden figyelmüket a tanulásra tudják fordítani. A hét elején ráhangolásképpen meghallgatni, hogy milyen élményekkel érkeznek az iskolába. Később a bizalom kialakulásával létrejöhet egy bizonyos konfliktuskezelő funkció is, ami nagyban segítené a napi munkánkat. A beszélgetőkör a színtere lehet a folyamatos kapcsolattartásnak az osztályban, az egymásra figyelésnek, a véleménynyilvánításnak és problémamegoldásnak, konfliktuskezelésnek.

-A tanítási órákon, tanulmányi munkában szeretném *megtartani a már elért eredményeket, a változatos pedagógiai módszerek alkalmazását, a differenciálást, az SNI BTMN-s tanulók fejlesztésének kialakult gyakorlatát.*

Az IKT eszközök alkalmazása jelen van a mindennapi gyakorlatban. Szeretném, ha az újonnan kialakított *Okostanterem-Tudásterem lehetőségei beépülnének módszertanunkba.* Itt számítok a nevelőtestület kreativitására, amely már a digitális oktatási időszakban megmutatkozott. Akkor nagyon sokat léptünk előre a digitális eszközök alkalmazásában. Úgy vélem, egy újabb fejlődő korszakunk kezdődött meg az Okostanterem lehetőségeinek alkalmazásával.

-A hátrányos helyzetű tanulóink számára céloom továbbra is a *hátránykompenzáció*, ugyanakkor a *tehetséggondozást is szeretném eredményesebben biztosítani.* A tanítási órákon elsődlegesen törekednünk kell a kompetenciák fejlesztésére, a modern eszközökkel elérni a lemorzsolódás csökkentését.

-A lemorzsolódás mérséklődését szeretném segíteni az *Efop 3.1.5-s pályázati program* *eleminek további időben is megvalósításával.*

-A rendelkezésünkre álló robotok szakköri alkalmazásával szeretném a tanulói *motivációt erősíteni.*

-A tehetséggondozás terén kapcsolatban állunk a kazincbarcikai Pedagógiai Szolgálattal. Minden tanévben elvégzik a 3-4. osztályos tanulóink vizsgálatát. A vizsgálat szűri a tehetséges tanulókat is. Szeretném az általuk tehetségesnek kimutatott tanulókat tervszerűen tudnánk fejleszteni, bekapcsolni fejlesztő programokba. Idén három kiscsoporttal kezdtük el a tehetségek fejlesztését. Felvettük a kapcsolatot a *Csillagsuli program* fejlesztőivel és bekapcsolódtunk a kipróbálási folyamatba. A tanulók számára hasznos fejlesztő programot tudunk biztosítani. Az eredményeket látva későbbiekben is szeretnénk a fejlesztést folytatni.

-Mint azt már említettem több éve működik iskolánk kórusa. A *zenében, éneklésben tehetséges tanulókat fogjuk össze, lehetőséget nyújtunk a tehetségük fejlesztésére, gondozására.* A tehetségek azonosítása után bekapcsoljuk a tanulókat a fejlesztő munkába. Ez nem olyan egyszerű a hátrányos helyzetű tanulóknál, idő kell arra, hogy meggyőzzük őket arról, hogy ők is tehetségesek, csak kitartó szorgalommal dolgozni kell a sikerért. Ennek a zenei tehetséggondozásnak már beérnek az eredményei, van olyan tanuló, aki zenei pályát választott magának élethivatásul. Szeretnénk kidolgozni egy ún. *mentor-programot*, amelynek segítségével elérni, hogy művészeti középiskolában tanuljanak tovább és hasznosítani tudják zenei tehetségüket.

-Szeretném, ha *dráma szakkörünkkel* továbbra is tudnánk támogatni a *kommunikáció fejlesztését, a konfliktuskezelés eredményességét.*

-A matematikában tehetséges tanulók fejlesztésre, a kompetenciaeredmények növelése céljából szeretném, ha alkalmaznánk a *Metific eszközt, pedagógiai módszereit.*

-A környező, Matific –ket használó iskolák tapasztalatait használva szeretném alkalmazni iskolánkban is. *Céлом az eszköz segítségével kompetenciaeredmények javítása, a lemorzsolódás csökkentése is.*

-A tanórán kívüli tevékenységeink is szerteágazóak. Szeretnék nagyobb hangsúlyt helyezni a versenyekre való felkészítésre, versenyeken való részvételre.

Tanulóink számára adottak a sportolási lehetőségek, szeretném még jobban kihasználni az adottságunkat, hogy nagy tornacsarnokkal rendelkezünk. A testnevelést tanító kollégák bevonásával *új sportágak alapozására* szeretnék lépéseket tenni. Rendelkezünk egy csapatnyi floorball felszereléssel, tervezem, hogy útnak indítjuk a szabadidős programok terhére egy csapat kialakítását. Remélem, lesznek olyan tanulók, akik szívesen üznék ezt a sportágat.

-Öko-iskolaként hangsúlyos iskolánkban a környezeti nevelés, szeretném folytatni a már kialakult jó gyakorlatot, majd bővíteni a programunkat, úgy hogy *újra pályázhassunk az Öko-iskolai címért. Az iskolakert kialakítására pályázati forrást szeretnék bevonni.*

-Szeretném bővíteni a *Gvadányi-hét című kulturális programunkat.* A hét eseményeivel minden évben névadónk, Gvadányi József emléke előtt tisztelgünk. Az irodalmi téma mellé (előadások, vetélkedő) tervezem más művészeti területek beemelését, mint például rajz, zene, fotóművészet.

-A nevelés terén törekedni szeretnék az *egységes eljárások* elvének betartására, betartatására. A szociális hátrányok enyhítésére, a *lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatására szeretném folytatni a már megkezdett munkát. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát szeretném 10% alá csökkenteni.*

-Intézményünk megvalósította az Efop- 3.1.5-16-2016 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázati programját. Jelenleg fenntartási szakaszban tovább is megvalósítjuk a programot, elérni a kitűzött célok megvalósulását. Az

IKCST átdolgozása után az alkalmazotti közösség és az iskola partnerei arra törekszenek, hogy csökkenjen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak a száma, és *1%-kal csökkenjen a hiányzás*. Ki kell emelni a hátránykompenzáció és az esélyegyenlőség fontosságát. Továbbra is szeretném fenntartani a *Családi napokat*, mert kitűzött céljainkat csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani, és ez a program jó lehetőséget biztosít arra, hogy közelebb kerüljenek az iskolai élethez. Törekedni fogok arra, hogy a szülőkkel kialakult kapcsolat még mélyebb legyen, és hogy a szülők érezzék, mindig bizalommal fordulhatnak az iskolához gyermekeik érdekében. A nevelőtestület számára beépítettük a programunkba a *Nevelőtestületi napot*, amelyen szakmai, szabadidős, a *kiegészít megakadályozó programokat* tudtunk eddig megvalósítani. Későbbiekben ennek megőrzése, színesítése a célom.

-Intézményünkben a belső ellenőrzés a belső ellenőrzési terv szerint történik. Ugyanakkor külső ellenőrzési tevékenységeken is átestünk: vezetői és intézményi tanfelügyeleten is.

A tanfelügyeleti ellenőrzések után elkészítettük a terveinket, amelyeket szeretnénk maradéktalanul megvalósítani a következő ellenőrzésekig.

Szakmai ellenőrzés keretében kiválasztásra kerültünk, jelenleg adatot szolgáltatunk az Oktatási Hivatal számára.

-A belső ellenőrzési terv szerint ellenőrzésre kerültek a tanmenetek, a Kréta felület: adminisztráció, a tanulók értékelésének rendszeressége, az pedagógus ügyelet, tanulói felügyelet ellátása, a nevelő-oktató nevelő munka színvonalát.

-A szakmai munka segítségét célozza a szaktanácsadók munkája. Többször is éltem a lehetőséggel, hogy iskolánkban órát látogassanak, ezzel is segítve a munkánkat.

-A technikai alkalmazottakat is rendszeresen ellenőrizzük: munkába érkezés, távozás, kijelölt helyen történő dohányzás, pihenő idő betartása, az elvégzett munka minősége.

Célok

Távlati célom, hogy intézményünk központi szerepét betöltve, megőrizze eredményeit, jó hagyományait, növekedő pályára álljon.

Rövid távú célok:

- Eredményes beiskolázás
- Humánerőforrás biztosítása a sikeres oktató-nevelő munka megvalósításához

- Hatékony együttműködés a nevelőtestület tagjai között
- Tehetséggondozás és hátránykompenzáció egyensúlya
- Lemorzsolódási mutatók, kompetenciaeredmények javulása
- Sporttevékenység fellendülése, versenyeken való részvétel
- Nyugodt, munkavégzésre alkalmas környezet fenntartása
- Szabadidős tevékenység színesítése

Hosszú távú célok

- Hatályos jogszabályoknak megfelelő működés
- Eredményes oktató-nevelő munka
- Stabil nevelőtestület, szakos ellátottság javul
- Lemorzsolódási mutatók javulása, eredmények fenntartása
- Felújított, egészséges iskolaépület, iskolai ebédlő működése

Összegzés

Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

/Szent-Györgyi Albert/

Sokéves pedagógiai, tízéves vezetői tapasztalatom a biztosítéka, hogy jól ismerem a Gvadányi József Általános Iskola minden szintjén az ott folyó pedagógiai munkát, a különböző korosztályok jellemző nehézségeit, az alsó és felső tagozaton tanító pedagógusok munkájának szépségeit és gyötrelmeit. Vezetőként megtanultam, hogy miből eredhetnek a konfliktusok, ezeket hogyan lehet feloldani, hogy a türelem, megértés, következetesség milyen nagy erény. Azt is, hogy a vita, a kompromisszumkeresés elengedhetetlen az iskolai munkához, mivel csak olyan döntést lehet elfogadtatni a kollégákkal, aminek meghozatalában ők is részt vettek, és magukénak érzik azt. Közösségben kell gondolkodni, mert csak így lehet eredményes a nevelő-oktató munkánk.

Olyan iskolát szeretnék, amely:

- kiállja az objektív összehasonlítást más hasonló iskolákkal
- biztosítja, hogy megfelelő összhang alakul ki a jogok és a kötelességek között
- képes önmaga meghatározására
- garantálja a tehetséggondozást, az esélyegyenlőséget, felzárkóztatás és a személyiségfejlesztés lehetőségeit
- biztosítja az átjárhatóságot hasonló típusú intézményekbe, a bejutást a középfokú intézményekbe
- eléri azt, hogy a szülők bizalommal és segítőkészen fordulnak hozzá
- megragad minden pályázati lehetőséget
- melyben a diákok, pedagógusok, valamennyi itt dolgozó kolléga szívesen vesz részt a közös munkában

Pályázatomban olyan cél- és feladatrendszert állítottam össze, amely — a hagyományok, eredmények megőrzése mellett — a fejlődés pályájára állítja az iskolát.

Folyton változó világunkban, az iskola mindig változás előtt áll. Meg kell újítanunk pedagógiai munkát, emelni kell diákok neveltségi szintjét. Az oktatás színvonalának növelését a mérési eredmények folyamatos figyelemmel kísérése mellett a kompetencia alapú oktatás kiterjesztésének működtetésével, és az emelt szintű oktatás differenciálásával el kell érni.

A tanórán kívüli tartalmas elfoglaltságok gazdag kínálata, az igényes kulturális és egyéb rendezvények vonzóvá teszik iskolát.

Az iskola helyzetéből adódó adottságokat minden területen ki kell használni.

A nyitott iskola megteremtése érdekében a szülőket minél jobban be kell vonni az iskola életébe.

Vezetői tevékenységemet demokratikus szellemben szeretném gyakorolni. A változások menedzselésében, a feladatok megoldásában számítok minden munkatárs támogatására, bizalmára és aktív közreműködő munkájára.

Kérem a tisztelt döntéshozókat, munkatársaimat, a szülői közösség képviselőit, a diákönkormányzat tagjait, a roma nemzetiségi önkormányzat képviselőit ismerjék meg a vezetési programomat, fogalmazzák meg észrevételeiket.

A program elkészítésekor megerősödött bennem, s remélem, ezt mások számára is érzékelhetővé tettem, hogy az iskola egy alapjaiban jól működő intézmény, amelynek megőrzendő értékei. A fenntartóval, a tantestülettel, az iskola dolgozóival, a szülőkkel és tanulókkal a hatékony együttműködés formáit keresve, a működési feltételeket javítva lehet még eredményesebb munkát végezni. Bízom benne, hogy együtt képesek leszünk a kitűzött célok elérésére, az intézmény pedagógiai programjának és a vezetői programomban leírtaknak a megvalósítására. Bizalmuk esetén, általam megfogalmazott célokért kívánok minden erőmmel dolgozni. Ennek hitében nyújtom be pályázatomat.

Szendrő, 2024. március 25.


Sárogh Éva
pályázó